

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“ÜÇLERİ BULUYORUM” Oyun, Matematik, Sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“ŞİŞE SESİ” Deney, matematik, müzik

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## ÜÇLERİ BULUYORUM

**Etkinlik Türü:** Oyun, matematik, sanat etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Materyaller:** Resimli oyun kartları

**Sözcük ve Kavramlar:** 3 sayısı

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen çeşitli resimler ve sayılardan kartlar oluşturur. Her bir kartın üzerinde;

- Mavi renkli üç sayısı
- Sarı renkli üç sayısı
- Kırmızı renkli üç sayısı
- Üç araba resmi
- Üç kelebek resmi
- Üç çocuk resmi
- Üç uçak resmi
- Üç balık resmi
- Üç üçgen resmi

Her karttan üçer adet vardır.

Çocuklar oyun alanında daire şeklinde ve ayakta dururlar. Öğretmen kartları havaya atar. Yere düşen kartların resimli kısımları görünecek şekilde çevrilir. Çocuklar, bir tekerleme eşliğinde alanda dolaşırlar. Öğretmen, tekerlemeyi durdurur ve bir komut verir. Örneğin; “Üstünde kırmızı üç olan kartları bulalım!” Üç çocuk üç kartı bulur ve öğretmenine verir. Oyun diğer kartların komutlarıyla devam eder.

Oyun sonrasında çocuklara birer boş kart verilir. İstedikleri nesneden üç tane çizimleri istenir. Çizim sonrasında kartlar istenilen malzemelerle süslenir.

Ardından Eğitim setinin 2. Kitabından 12,13,14ve 15. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

- Kartları ararken neler hissettin?
- Kendi kartının üstüne üç tane ne çizdin?
- Sınıfımızda 3 tane olan neler var?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ŞİŞE SESİ

**Etkinlik Türü:** Deney, matematik, müzik

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Materyaller:** 5 adet şişe ( bardak), metal çubuk

**Sözcük ve Kavramlar:** Kalın ses- ince ses, az- çok

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen, 5 adet aynı boyda şişeye ( ya da bardak) artan miktarda su doldurur. (Sular farklı renklerde gıda boyası eklenerek renklendirilebilir). Şişeleri karışık olarak masaya yerleştirir. Çocuklardan, şişeleri içindeki su miktarına göre azdan çoğa ya da çoktan aza doğru sıralamalarını ister. Sonra metal bir çubuk ile her bir şişeye sırayla vurur. Çıkan seslerin aynı mı yoksa farklı mı olduğunu sorar. Bu farklılığın neden kaynaklandığı hakkındaki fikirlerini alır. Daha sonra her çocuk şişelere vurarak bu farklılığı deneyimler.

#### Değerlendirme:

- Şişelerimizdeki suların miktarları nasıldı?
- Şişelerden çıkan seslerin özellikleri aynı mıydı?
- Şişe müziği yaparken neler hissettin?
- Başka neleri kullanarak müzik yapabiliriz?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.